

T.C.
BAĞCILAR KAYMAKAMLIĐI
BAĞCILAR BİLİM VE SANAT MERKEZİ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi bağlarım.
Yurtum doğan, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLÜĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, işlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeseksin! Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile sözc vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tenhîh edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşle, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazanmış ve dinamizm, yaratıcılık, proje tabanlı eğitim, yarışma, araştırma, üretkenlik ön plana çıkmıştır. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih edilmektedir. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına ve yarışmalara-rekabete dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimsenmektedir.

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları eğitim programlarımıza katmak amacıyla merkezimizde oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla kurumun başarısının arttıracığına inanıyor Bağcılar Bilim ve Sanat Merkezi'nin 2024-2028 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyorum.

Diñer DEDE
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III:	
MİSYON, VİZYON VE TEMEL EĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜMIV:	
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
BÖLÜMV:	
MALİYETLENDİRME.....	33
BÖLÜM VI:	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Diñer DEDE	Kurum Müdürü	Fatih ŞAHİN	Öğretmen
Sevgi KARAKUŞ	Müdür Yardımcısı	Gözde İLDEM AKKAN	Öğretmen
Nesrin KURUOĞLU	Öğretmen	Fatih GÖNAN	Öğretmen
Rabia ULUTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Zülal LALEOĞLU	Öğretmen
Sümevra YAŞAR KILINÇ	Rehber Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bilim ve Sanat Merkezleri Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak çalışan özel eğitim kuruluşlarıdır.

Merkezimiz, Bağcılar Bilim ve Sanat Merkezi olarak resmi olarak 21.02.2021 tarihinde 86 öğrenci ile açılmış, 2023-2024 eğitim öğretim döneminden itibaren yeni tanılanan öğrenciler ve merkezimize nakli yapılan öğrencilerle eğitim- öğretime 328 öğrenci başlamıştır.

Merkezimiz, fiili olarak eğitim öğretime başladığından itibaren TÜBİTAK, TEKNOFEST, Etwinning projelerinde dereceler elde etmiştir. Fikri ve Sınai Haklar alanında Patent, Faydalı Model, Tasarım Tescil ve Marka alanlarında başvurular yapmış ve tescil belgeleri almıştır. Ayrıca ulusal ve uluslararası yarışmalarda katılım göstermiş, önemli dereceler alarak ilimizde referans kurum olma başarısını göstermiştir.

Merkezimizde 7 kadrolu, 6 görevlendirme, 3 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. 2 işkur personeli görev yapmaktadır.

Merkezimiz Bağcılar Hikmet Barutcuğil Güzel Sanatlar Lisesi nin zemin katında 1 atölye, 1 depo,6 idari bölüm;1 katında ise 4 Atölye ,1 Fen bilgisi laboratuvarı ,4 derslik ve 1 rehberlik odası ile hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Esenler			
Adres:	Kirazlı Mah. 1232 sk No:17 Bağcılar/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	http://bagcilarbilsem.meb.k12.tr/tema/harita.p		
Telefon Numarası:	0212 877 20 08	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	768184@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bagcilarbilsem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	768184	Öğretim Şekli:	Tam gün + Hafta sonu (Cumartesi)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :21.02.2021		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	164	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	164		Erkek	7
		328		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	250 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	6	7	13
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	12	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fizik Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	60	Kimya Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası (m2)	10	STEM Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	540	Robotik Kodlama Atölyesi	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200	Resim Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	0	Akıl ve Zeka Atölyesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	0	Drama Atölyesi	X	
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

	KIZ	ERKEK	TOPLAM
GENEL YETENEK	150	162	312
RESİM	3	3	6
MÜZİK	9	1	10
TOPLAM	164	164	328

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

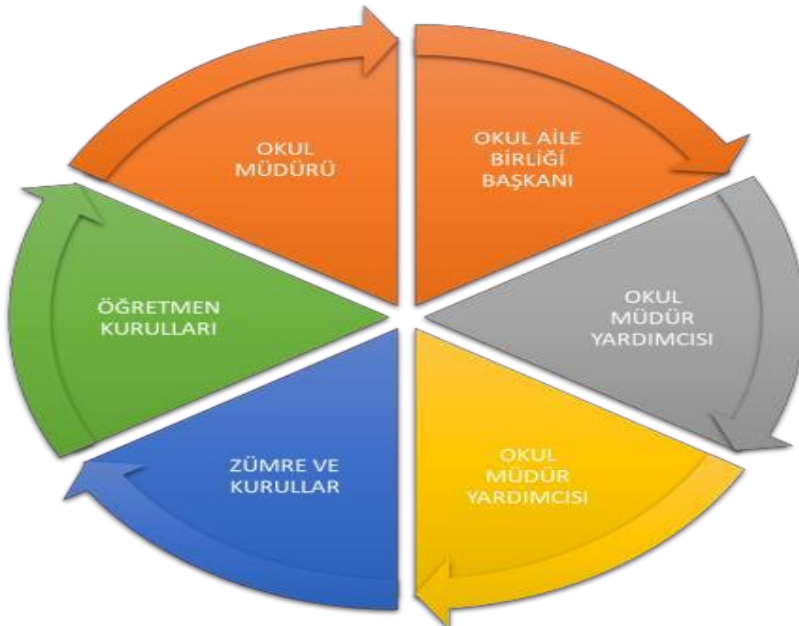
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	90.432,00TL	62.673,03
2023	170.145,00 TL	138.100,62 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

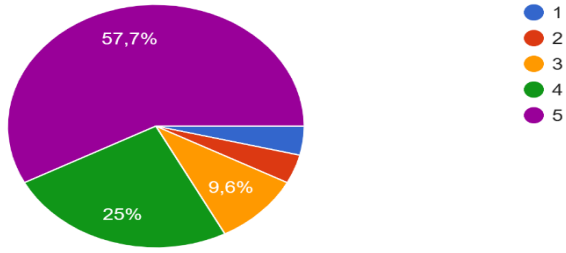
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınır.



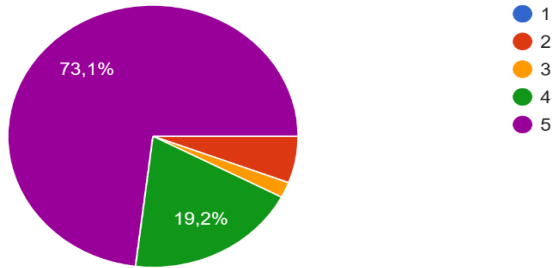
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

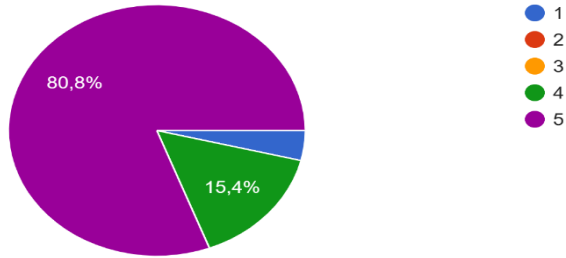
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
52 yanıt



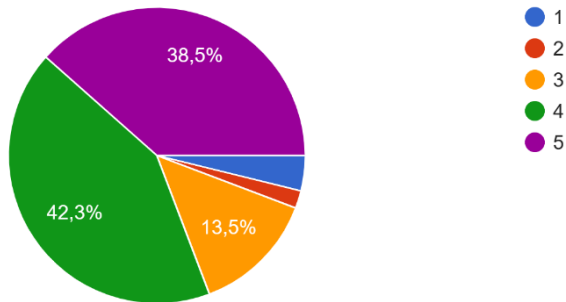
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.
52 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
52 yanıt

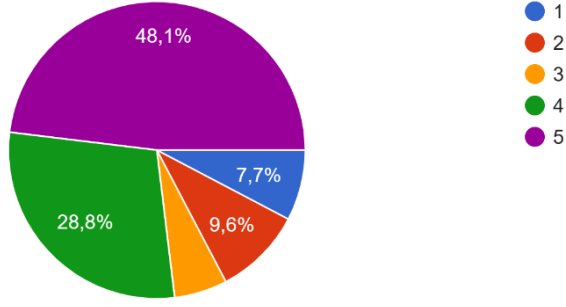


Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
52 yanıt



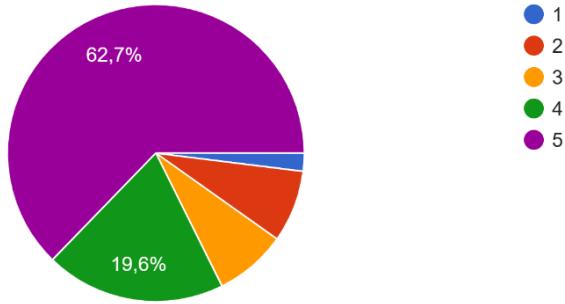
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

52 yanıt



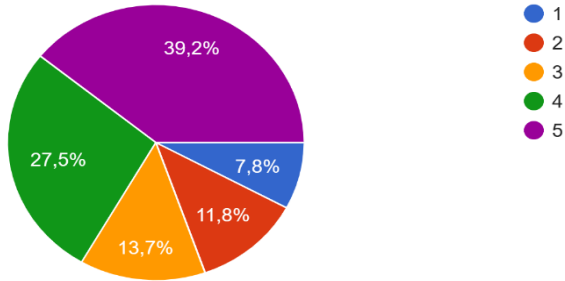
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

51 yanıt



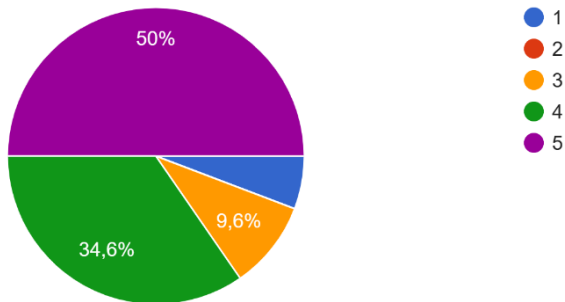
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

51 yanıt



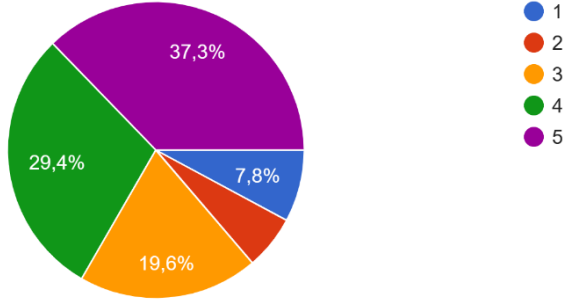
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

52 yanıt



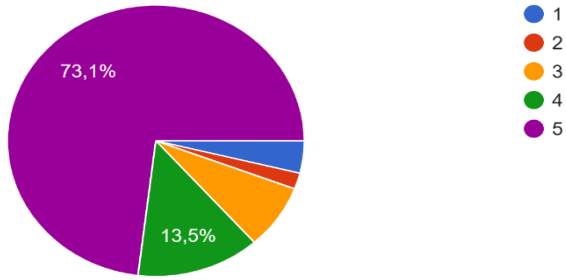
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

51 yanıt



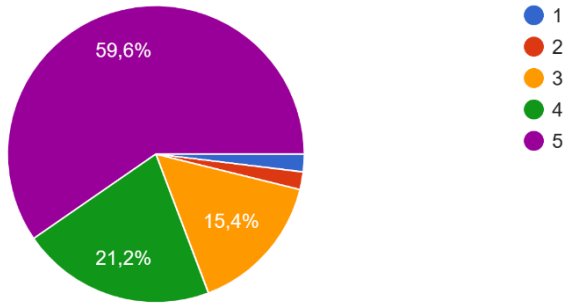
Çocuğum okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

52 yanıt



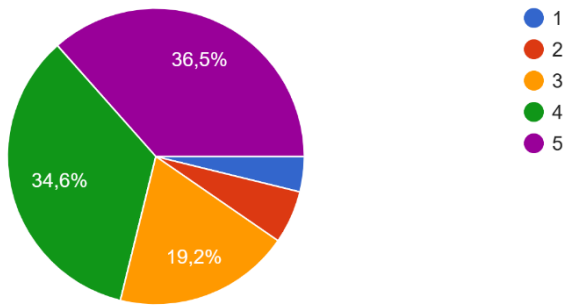
Veli bilgilendirme sisitemini ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

52 yanıt



Okul teknik, araç - gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir.

52 yanıt



Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

16 yanıt

Bize verilen öğrenci ve veli kartlarının bazı velilerin kullanmaması ve kapıdaki güvenliğe karşı zorluk yaşanması.

Girişte güvenlik her zaman bulunmayabiliyor, mutlaka girişte kadrolu bir güvenlikcinin çalışması gerekir. Arabalar bahçeye alınmalı çünkü bahçesi büyük sokakta yer bulamıyoruz.

Olumsuz bir şey yok.

Gözlemlediğim ve takip ettiğim kadarıyla diğer bilsenlerden bazı eksik yönü var ama okulumuz yeni kuruluşu için geliştirilebilir zamanla.

Olumsuz bir etki görmedim

Yeni bir okul .Bazı şeylerin oturması zaman ister.Ben olumsuz bir yön bulamadım.

Çocuklar hk. Velilere ayrıntılı açıklayıcı bilgi verilebilir, daha işbirlik içinde olabilir öğretmen veli.

Çocuğum fazla aktif olamıyor çekiniyor. Öğretmenler atölyelerde daha ısrarlı olsa .

Olumsuz bir şey görmüyorum. Teşekkür ederiz.

Olumsuz bir yönü yok.

Okulumuz öğrenci sayımıza göre yetersiz .İki okul olduğu için kendine ait bir binası olmalı ki atölye açılması için yer olsun.

Okula girerken güvenliğin daha da arttırılması gerekir.Hata ödemesi devlet tarafından yapılan bir güvenlik memurunun sürekli kapıda beklemesi gerekir. Her gün çok fazla kötü haber televizyonda gördüğümüz için daha dikkatli olunması gerektiğini düşünüyorum.

Öğrencimin durumunun aylık olarak raporlanıp sonuçlarının online mail atılmasını istiyorum.

Öğrencilerimiz güzel sanatlar lisesinin binasında olmamalı çünkü yaşlarına uygun olmayan resimleri görüyorlar duvarlarda .

Bazı öğretmenlere ulaşmakta bazen sıkıntı yaşıyoruz.Randevu geç gelebiliyor.

Güvenlik arttırılabilir. Bağımsız bir binaya geçilirse atölye sayısı arttırılabilir.

Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

16 yanıt

Öğretmenlerin çocuklara katkıları çok yerinde teşekkür ederiz

Temiz, bilgilendirme yapılıyor.

Veli iletişimi yüksek, temiz bakımlı

Öğrencimin eğitim anlamında ne kadar ilerlediğini gözlemleyebiliyorum okul öğretmenlerini bunlarda takdir ediyorum.. zeka ve beceri basamaklarında doğru bir ilerleme olduğu aşikar.

Olması gerektiği gibi

Atölyelerden çok zevk alıyor,

Güzel

Öğretmenler güler yüzlü ortam temiz ve güzel.

Çocukların birebir ilgileniliyor

Başarılı buluyorum

İdareciler ve öğretmenler çok özverili, ilgili ve anlayışlı. En ufak bir sıkıntımızda bile çözüm odaklı yaklaşımları ve eğitime verdikleri değer ve katkıları ile oldukça memnun olduğumuz bir kurumdur.

İdarecilerimiz ve hocalarımız özellikle Dinçer hocamız çok ilgili sorunlarımızla her zaman ilgileniyor çok teşekkür ediyoruz

Değişik etkinlik ve projelerle çok eğitici ve eğlenceli bir okul

Güzel temiz, güler yüzlü bir idaresi var İsteklerimizi rahatlıkla iletebiliyoruz.

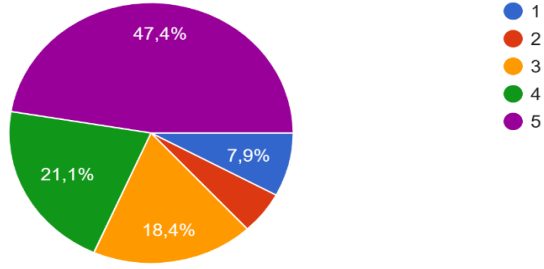
Kendini geliştirmeye çalışan bir kurum

İdare ve öğretmenler uyumlu çalışıyor ve yeni olmasına rağmen proje üreten bir okuldur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

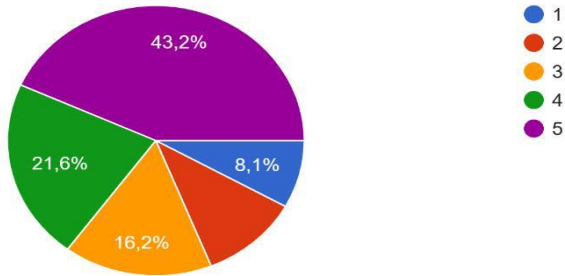
Öğretmenime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

38 yanıt



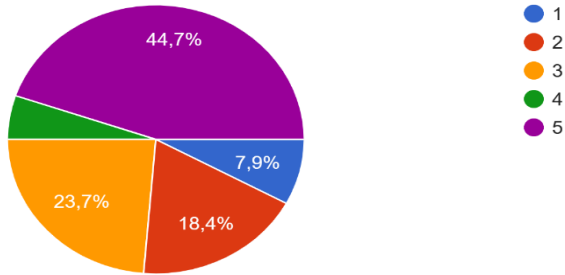
Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

37 yanıt



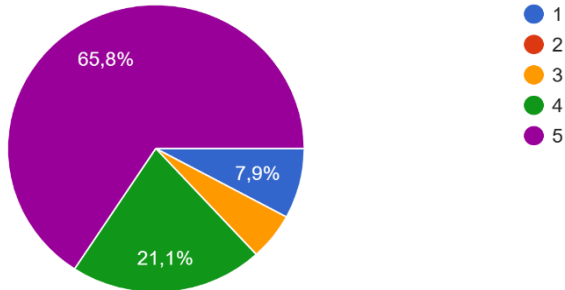
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

38 yanıt



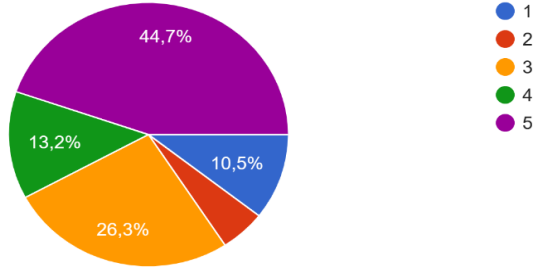
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

38 yanıt



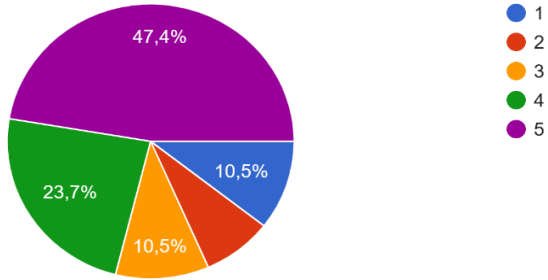
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

38 yanıt



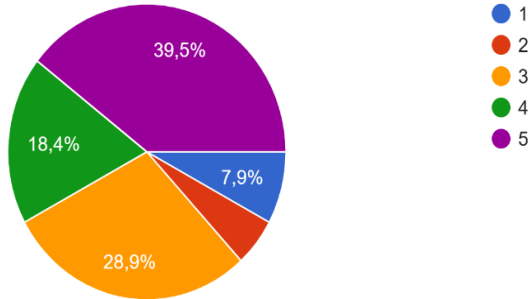
Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

38 yanıt



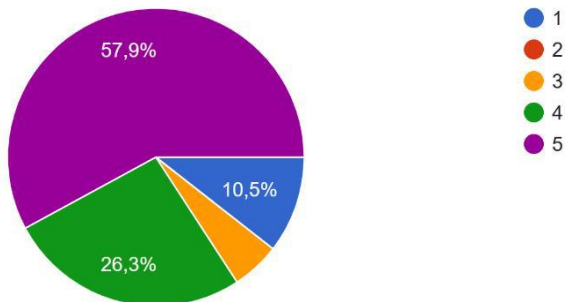
Okul kantininde satılan yiyecekler sağlıklı ve güvenlidir.

38 yanıt



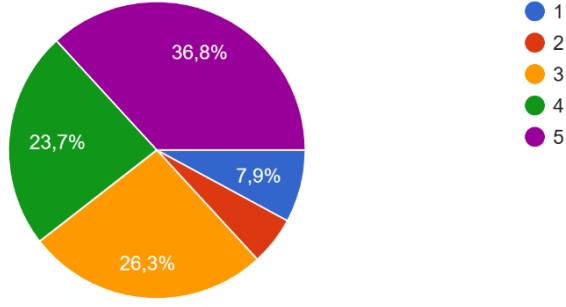
Okulun içi ve dışı temizdir.

38 yanıt



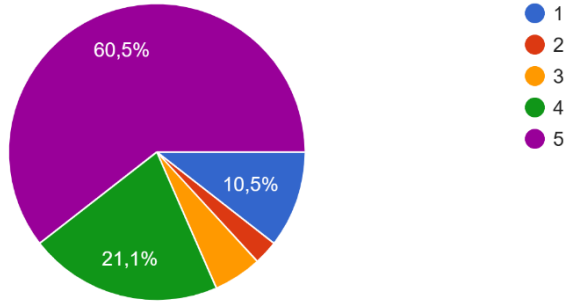
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

38 yanıt



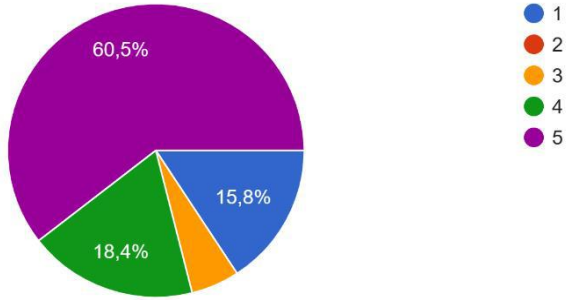
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.

38 yanıt



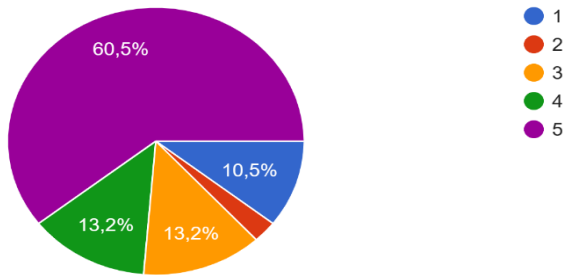
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

38 yanıt



Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

38 yanıt



**Okulumuzun olumsuz(başarısız)yönlerine ilişkin görüşleriniz.
18 yanıt**

Kantin biraz daha büyük olabilir

Yok

Koridorlarda çöp kutusu sayısını arttırılması.

Eğitim öğretim açısından geliştirilebilir destekleyici yanları artırılabilir.

Ders öğretmenlerinin kadrolu olmasını istiyorum.Her sene değişmesini istemiyorum.

2. katta sandalyeler bizim için konmuş ama bazı arkadaşlarımız dağınık bırakıyor.

Bilgisayar ile yapılacak derslerde bilgisayar sayısı yetersiz kalıyor.

Okulunuz bana göre çok iyi bir okul hiç olumsuzluğu yok

Yeterli donanıma sahip değil

Atölye sayısının artmasını istiyorum.

Erkekler tuvaletini arkadaşlarım temiz kullanmıyor. Biraz daha uyarıcı yazılar asılması gerekir.

Kantin biraz pahalı ve bazı atölyelerde gereken eşyalar yetersiz.

Derslerin blok yapılması bazen yorucu olabiliyor.

Yok

Tenefüsler 15 dakika olsaydı iyi olurdu

Şu ana kadar olumsuz yönüyle karşılaşmadım.

Bence kantin fiyatları düşürülmeli ve blok ders yapılmamalı ayrıca bence okula ait sahada voleybol,basketbol ve futbol toplarından birer tane olmalıdır ve her öğrenciler bu toplarla oynayabilir

Olumsuz yönü Yok

Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

18 yanıt

Öncelikle okulumuzun temiz olmasını bence çok güzel

Bir sürü ders çeşidi olması.

Her yer çok temiz.

Kendimizi geliştirmemiz için bizleri destekleyen tüm öğretmenlerime teşekkür ederim...

Ders anlatımları güzeldir.

Çok temiz olması mutlu ediyor

Çok iyi bir okul

Kütüphane öğretmenlerimiz idaremiz verilen eğitim hepsi çok iyi

Hocaların bizimle ilgilenmesi

Öğretmenleri çok ilgili iyi

Etraf temiz ve güzel

Etkinlikleri başarılı buluyorum

Öğretmenleriniz normal okuldaki öğretmenlere göre daha anlayışlı

Öğretmenlerin güzel ders anlatmalarından memnunum

Okul çok temiz , öğretmenler çok iyi ders anlatıyor

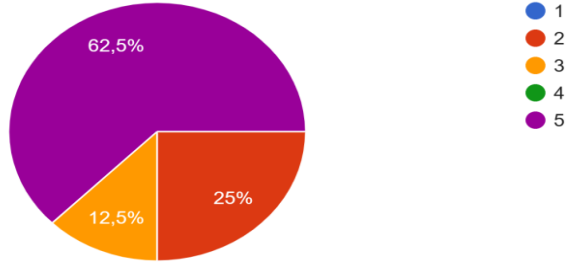
Eğitimden memnunum

bir kantin odası var ve arkadaşlarımla oturup konuşabiliyorum ve derslerin çoğu eğlenceli geçiyo aynı zamanda lavobalar hijyen açısından iyi durumda

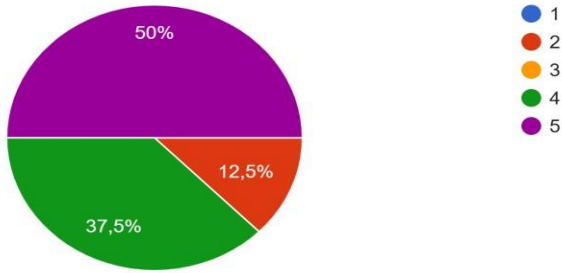
Kendini geliştirmeye çabalayan bir kurum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

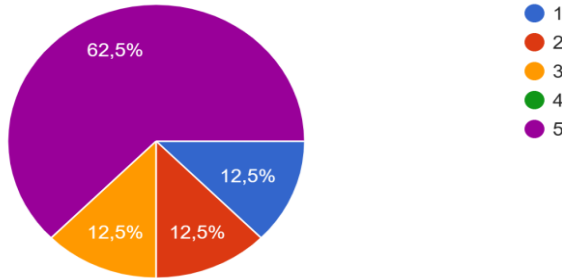
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
8 yanıt



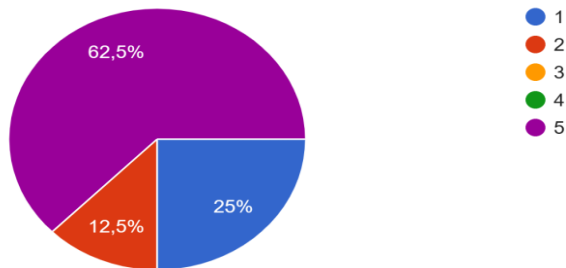
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
8 yanıt



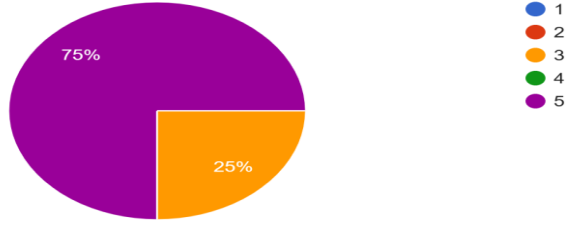
Her türlü ödüllendirmede objektiflik ve adil olma esastır.
8 yanıt



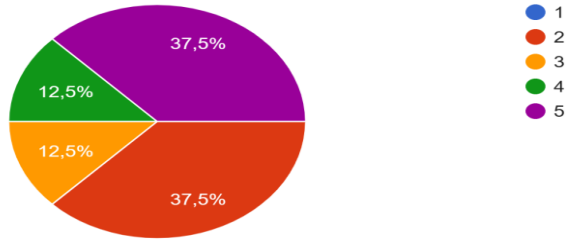
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
8 yanıt



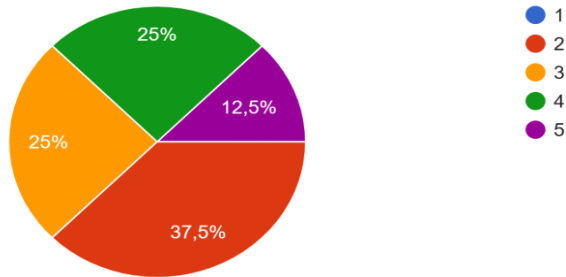
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
8 yanıt



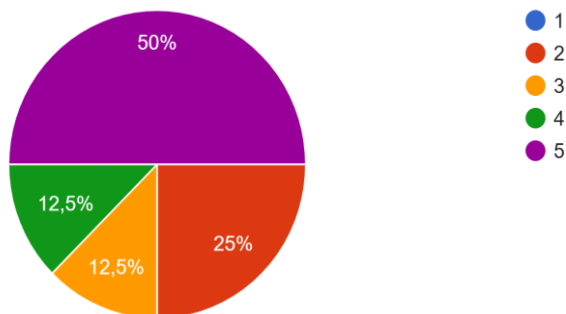
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8 yanıt



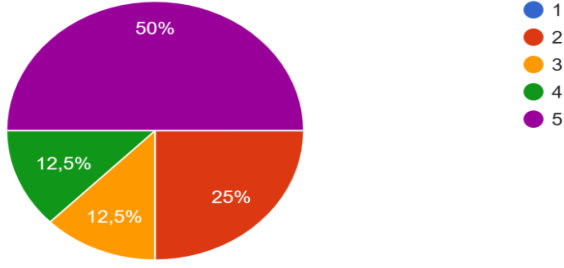
Okul teknik araç ve gereç konusunda yeterli donanıma sahiptir.
8 yanıt



Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
8 yanıt

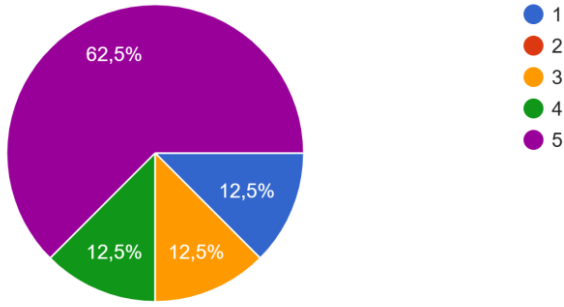


Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
8 yanıt

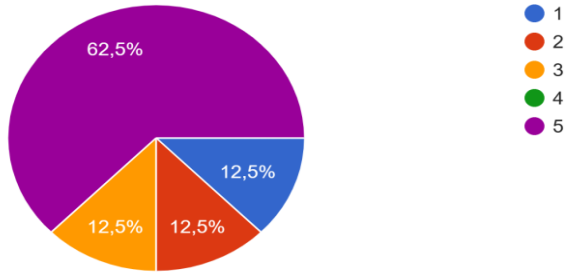


1

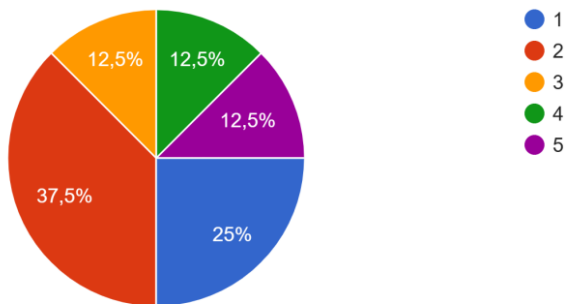
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedirler.
8 yanıt



Yöneticiler okulun vizyonunu ,stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
8 yanıt



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
8 yanıt



Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

5 yanıt

Öğretmenler arası işbirliğinin gerekliliği, iletişim becerilerinin geliştirilmesi, empati gibi değerlerin gereklilikleri üzerine çalışmalar takımadaşlık ruhu benimsetilmeli. Okula aidiyet hissetmeyen çalışanların üretim ve motivasyonları düşmektedir. Okul öğretmenler odası olmayışının birlik ve beraberlik seviyesinin yükselmesini engellediği düşünülmektedir.

Sosyal yönden etkinliklere daha fazla yer verilmeli

Öğretmenler odasının bulunmaması ders aralarında öğretmenlerin sınıflarında dinlenmesine neden oluyor.

Yok

Yok

Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

4 yanıt

Öğretmenini ve öğrencisinin gelişimini destekleyen ulaşılabilir bir idarenin olması başarılıdır. Bir okulda olması gereken idare ve öğretmen işbirliği düzeyi yüksektir. Kendini geliştirmeye açık yeniliklere açık bir okul idaresi vardır. Sınıfların tematik oluşu ve her öğretmene ait derslik bulundurulması

Yönetimle iletişime kolay bir şekilde geçebiliyoruz.

Projelere katılımı

Başarıları

Öğrencisini ve öğretmenini destekleyici yönü

Herkes üzerine düşen görevi yerine getirmek için gayret sarf ediyor.Yeni açılan bir okul olmasına rağmen okul ruhu ben değil,biz olabileceği yolunda ilerliyor.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin merkeze gönüllü ve seçilerek geliyor olması. Bilgi Teknolojisinin tam ve kullanılıyor olması. Öğrencilerimizin bilimsel alanlarda kendini geliştirme isteğinin yüksek olması.
-------------------	--

Çalışanlar	<p>Merkezimizdeki öğretmen ve yönetici kadronun genç ve dinamik olması, daha önceki çalışmalarına bakılarak ve seçilerek geldikleri için alanlarında donanımlı, birikimli olmaları. Öğretmen kadromuzun merkezimize isteyerek ve seçilerek gelmiş olmaları.</p> <p>Öğretmen kadromuzun birçoğunun yüksek lisans yapmış olması ve akademik kariyerlerine önem vermeleri.</p>
Veliler	<p>Velilerimizin büyük kısmı eğitime karşı duyarlı, istekli ve ilgili.</p> <p>Velilerimizin büyük bölümünün eğitim seviyesi üst düzeyde. Öğrencilerinin akademik kariyerlerini önemsemeleri.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Merkezimize ulaşımın şehrin tüm noktalarından kolayca sağlanabilmesi.</p>
Donanım	<p>Farklı alanlara yönelik atölyelerin olması.</p>
Bütçe	<p>Harcama yetkimizde bütçemizin olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Okul-Aile Birliği'nin faal olarak çalışması.</p> <p>Merkezde belirlenen hedeflere ulaşma noktasında herkesin üzerine düşeni yapıyor olması. Bütün yönetici ve öğretmenlerin yeniliğe ve değişime açık olması, Bakanlığın istediği gibi proje odaklı çalışma ve etkinliklere yatkın olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Öğrencilerin yeteneklerine ve bireysel tercihlerine önem veriliyor olması.</p> <p>Merkez personeli arasında iletişimin sağlıklı yürümesi.</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Lise ve üniversite giriş sınavlarına yakın sınıf öğrencilerinin BİLSEM–Sınav ikileminde kalıp, sınavlar nedeniyle öğrencilerimizin motivasyonlarının düşmesi. Lise seviyesinde gelişim dönemlerinde psikolojilerine bağlı olarak BİLSEM’den uzaklaşmaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmen sayısının az olması. Ücretli çalışan öğretmenlerin olması.
Veliler	Sınav odaklı akademik destek beklentisi.Proje çalışmalarına ilginin az olması.
Bina ve Yerleşke	Merkezin ayrı bir binası olmaması ve tahsisli alanın tam olarak ihtiyaca göre düzenleme imkanının olmaması sebebiyle, derslik ve atölye eksikliği. Öğrencilerinin merkezimize geliş gidişlerinde park ve bekleme problemlerinden dolayı yaşanan sıkıntılar.
Donanım	Özellikle havacılık, uzay, yapay zeka, yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, kullanılan malzemelerin yetersiz olması.
Bütçe	Özellikle havacılık, uzay, yazılım, yapay zeka ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar.
Yönetim Süreçleri	Merkezimize gelen öğrencilerimizin velilerinin liselere ve üniversiteye giriş sınavlarına dönük puan katkısı avantajı beklentisine sahip olmaları.
İletişim Süreçleri	Merkezimizin kuruluş yıllarına ait dışarıdan olumsuz önyargıların azalmışta olsa varlığı.
Diğer	Fen Bilimleri alanında yardımcı bilimsel dergilerin olmasına karşın Sosyal Bilimler alanlarında yardımcı bilimsel dergilerin olmayışı. (Tarih, Coğrafya, Edebiyat ve İngilizce)oyunlaştırılmış bilgi oyun setlerinin olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim politikasında özel yeteneklilere verilen önemin artması
Ekonomik	Velilerin Bilim ve Sanat Merkezlerine olan ilgilerinin artması.
Sosyolojik	Öğrenci velilerimizin çeşitli meslek gruplarından olmaları.
Teknolojik	Velilerimizin eğitim düzeylerinin ortalamanın üstünde olması
Mevzuat-Yasal	BİLSEM Yönetmeliği hazırlanması.
Ekolojik	Merkezimizin şehir merkezinde olması.

Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Bazı velilerin her şeyi devletten bekleyerek kuruma sahip çıkmamaları.
Sosyolojik	Merkezimizin özel bir eğitim kurumu gibi algılanması. Merkezimizin zaman zaman özel müzik resim kursu, ya da sınavlara hazırlanmak için ders-etüd merkezi gibi algılanması.
Teknolojik	Teknolojinin sürekli değişimi ve donanım ihtiyaçlarının oluşması
Mevzuat-Yasal	Merkezimize geliş gidişlerde park ve bekleme sorunları.
Ekolojik	Yok

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
BİLSEM 'e Aday Gösterilme Oranı	Proje tabanlı öğretim şekli	Bina ve Yerleşke
BİLSEM'e Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler	Donanım
BİLSEM'e Uyum, Oryantasyon	Zenginleştirilmiş Etkinlikler	Temizlik, Hijyen
BİLSEM'e Ulaşım	Değerler Eğitimi	İş Güvenliği
BİLSEM Eğitim – Öğretim saatleri	BİLSEM – Okul karasızlığı	Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullarca BİLSEM ‘ e Aday Gösterilme sürecinde yaşanan sıkıntılar
2	Öğrencilerin hem okul hem de BİLSEM’ e devam etmesinden dolayı yaşanan Devam/ Devamsızlık sorunları
3	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM’ i tanıma sürecinde BİLSEM’ e Uyum, Oryantasyonu
4	İlçelerden gelen öğrencilerin BİLSEM’ e ulaşım sorunları
5	BİLSEM Eğitim – Öğretim saatlerinin akşam ve hafta sonu olması nedeniyle yaşanan problemler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM ‘ de uygulanan proje tabanlı öğretim şeklinin yanında velilerin akademik destek beklentisi
2	BİLSEM ‘ de zaman sıkıntısından dolayı yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılamaması
3	Özel Yetenekli öğrencilerin için Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Etkinlik örneklerinin yetersizliği
4	BİLSEM ‘ de zaman sıkıntısından dolayı yeterli oranda Değerler Eğitimi faaliyetlerinin yapılamaması
5	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM – Okul arasında kalması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın Hikmet Barutçugil Güzel Sanatlar Lisesi yerleşkesinde olması nedeniyle derslik ve idari oda öğretmenler odası sayısının yetersizliği.
2	Sürekli gelişen ve değişen teknolojiden dolayı atölye donanımlarının güncellenmesi için kaynak sıkıntısı
3	Kurumun kadrolu temizlik elemanının olmaması nedeniyle her sene temizlik elemanı arayışında olunması bu süreçte temizlik ve hijyenin de sıkıntı yaşanması.
4	Kurum binasının Hikmet Barutçugil Güzel Sanatlar Lisesi yerleşkesinde olması nedeniyle lise encileri ile BİLSEM’in ilkökul düzeyindeki öğrencinin aynı anda kantini, bahçeyi ,tuvaletleri vb. aları birlikte kullullanmak durumunda kalmaları.
5	Kurum Hikmet Barutçugil Güzel Sanatlar Lisesi yerleşkesinde olması nedeniyle diğer kurum personellerinin giriş çıkışı nedeniyle güvenlik sıkıntısı.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; Kurumumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Hedef kitlesindeki öğrencilerden zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasiteleri veya özel akademik alanlarda yaşlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren ve konunun uzmanları tarafından üstün veya özel yetenekli olduğu belirlenen öğrencilere proje odaklı, yaşantısal bir eğitim vermek.

VİZYONUMUZ

Hedef kitlesindeki üstün veya özel yetenekli öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını proje odaklı çalışmalar yapılarak sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Merkezimizin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin;

Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincinin kazandırılmasını,

Ulusal ve evrensel değerleri tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını, liderlik, yaratıcı ve üretici düşünce yeteneklerini ulusal ve toplumsal bir anlayışla ülke kalkınmasına katkıda bulunacak şekilde geliştirmelerini,

Yetenek alanı/alanlarının geliştirilmesinin yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerinin de sağlanarak bütünlük içinde değerlendirilmesini,

Yeteneklerinin ve yaratıcılıklarının erken yaşta fark edilerek geliştirilmesini,

Bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını,

Bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, sorun çözen kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerini,

İş alanlarındaki ihtiyaca yönelik yeni düşünceler önerebilmelerini, teknik buluş ve çağdaş araçlar geliştirebilmelerini,

Özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini edinmelerine imkân sağlayan şartların, ortam ve fırsatların oluşturularak disiplinler arası çalışmalarındaki kazanımlarla sorunları çözmeye ya da ihtiyacı karşılamaya yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmelerini,

Yaşam projelerini gerçekleştirme fırsat ve imkânlarının verilmesini, sağlamaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden merkezi kayıt hakkı kazanıp kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Kuruma yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
G.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde yüzde 20 ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	4	4	3	0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için ilkökul öğretmenleri ve kurumlarında tanıtım ve bilgilendirme çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Aralık Ayı
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanında yetenekli çocukların merkezimize kayıtları alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ağustos Ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

TÜBİTAK Liselerarası ve ortaokullar arası proje yarışmalarında, E-Twinning, TÜBİTAK 4004, 4005, 4006, 4007 Projelerinde, MEB Yenilikçi Eğitim gibi yerel ve ulusal yarışma ve projelere , merkezimiz öğrencilerinin katılımları arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Kurum bazında, proje ve yarışmalara katılımı arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2. Yapılan projelere patent almak ve kurumsal patent sahibi olmak .

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF başvuru sayısı				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	TÜBİTAK Liselerarası Proje Yarışmasına	1	5	5	5	5	
	TÜBİTAK Ortaokullar Proje Yarışmasına	1	30	35	35	40	
	MEB Eğitimde Yenilikçilik Proje Yarışmasına	0	1	1	1	1	
PG.1.1.b	TÜBİTAK 4004 Proje başvurusu	1	1	1	1	1	
	TÜBİTAK 4005 Proje başvurusu	0	0	1	1	1	
	TÜBİTAK 4006 Proje başvurusu	1	1	1	1	1	
	TÜBİTAK 4007 Proje başvurusu	0	1	1	1	1	
PG.1.1.c	Ulusal-yerel Resim Yarışmaları	2	5	5	5	5	
	Ulusal-yerel Edebiyat Yarışmaları	1	2	5	5	5	
	Uluslararası Yazılım-Robotik Yarışmaları	0	1	2	3	3	
	Ulusal-yerel Yazılım-Robotik Yarışmaları	1	2	3	5	7	
PG.1.1.d	Teknik destek personel eğitim programları	2	3	5	5	5	
	AB KA1-KA2 Projeleri	2	2	2	2	2	
	Kurumsal patent sahibi olmak	1	2	3	4	5	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	TÜBİTAK Projeleri bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası
1.01.2	Ulusal ve yerel resim ve edebiyat yarışmalarının bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Müdür Yard.	Her zaman
1.01.3	KA1 KA2 ve ajans destek programları projeleri takip ve koordinasyon işleri	Merkez ARGE Birimi	Aralık ayının ilk haftası
1.01.4	Tüm proje ve yarışmaları takibi ve koordinasyonu	Müdür	Her ayın sonunda
1.01.5	Uluslararası Bilim ve Sanat Yarışmaları	Müdür- ARGE Birimi	Her ayın sonunda
1.01.6	Uluslararası ve ulusal e-Twinning çalışmaları	Müdür Yrd.	Her ayın sonunda

Stratejik Hedef 2.3

Kurum bazında, proje ve yarışmalara katılımı arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısı	150	200	220	230	240
PG.1.1.b	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısı	5	10	11	12	14
PG.1.1.c	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak (bileşen olarak) veli sayısı	40	50	70	100	140

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkezimiz AR-GE Birimi	Ekim ayının son haftası
1.1.2	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkezimiz AR-GE Birimi	Ekim ayının son haftası
1.1.3	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak veli (bileşen olarak) sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Müdür Yardımcısı	Ekim ayının son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim araç ve gereçleri yönünden zengin, çevresi güvenli, öğrenciler için örnek bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumumuz 1 adet tam donanımlı bir Müzik Atölyesi kurmak, 1 adet tam donanımlı Havacılık ve Uzay Atölyesi, 1 adet tam donanımlı Yapay Zeka Atölyesi kurmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGE	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Tam donanımlı Müzik Atölyesi	0	1	0	0	0
PG.3.1.a	Tam donanımlı Havacılık ve Uzay Atölyesi	0	1	1	0	0
PG.3.1.a	Tam donanımlı Yapay Zeka Atölyesi	0	1	0	0	0

Stratejik Hedef 3.2.

Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek. Robotik Atölyesi ve İngilizce sınıfının malzeme kapsamını genişletmek.

Stratejik Hedef 3.3.

Okul koridorundaki uygun alanlara çocuk oyunlarına yönelik bölgeler oluşturulması.

Stratejik Hedef 3.4.

Okul-Veli- Sanayi- STK iş birliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGE	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.b	Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme tamam olma durumu oranı	%40	%60	%80	%80	%85
PG.3.3.c.	Çocuk oyunlarına yönelik bölgeler oluşturulması	%10	%5	%10	%15	%15
PG.3.4.c.	Merkezimiz rehberlik seminerlerine katılan veli sayısı oranı	%10	%15	%20	%25	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumumuz 1 adet tam donanımlı bir Müzik Atölyesi kurmak,	Müdür Yard.	Aralık 2028
1.1.2	1 adet tam donanımlı Havacılık ve Uzay Atölyesi kurmak	Müdür Yard.	Şubat 2027
1.1.3	1 adet tam donanımlı Yapay Zeka Atölyesi kurmak	Müdür Yard.	Şubat 2028
1.1.4	Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek.	Müdür ve Okul Aileliği Başkanı	Aralık ayı sonu
1.1.5	Çocuk oyunlarına yönelik bölgeler oluşturulması	Müdür Yard. Ve Okul Aileliği Başkanı	Nisan 2025
1.1.6	Okul-V eli-Sanayi - STK işbirliğini artırmak.	Rehberlik servisi ve Okul Aile Birliği Başkanı	Ders yılı boyu

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.000	70.000	80.000	90.000	95.000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	50.000	70.000	80.000	90.000	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	110.000	150.000	160.000	170.000	180.000	
TOPLAM	170.000	270.000	310.000	340.000	365.000	

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.